МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.В. Бурлакова
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Латинский язык» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные языковые нормы современного русского литературного языка,
- особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы функционирования языковых единиц в современном русском языке.

Уметь:

- строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- работать со словарём.
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения речевые произведения;

Владеть:

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью.
- навыками, необходимыми для участия в межличностных и межкультурных коммуникациях;
- самоконтролем, самооценкой и рефлексией;
- пониманием роли и значения в общекультурном развитии современного общества избранной профессии;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически

	иностранном(ых) языке (ах)	оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-6. Способен проектиро-вать содержание образова-тельных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Английский язык» и рабочие программы учебных дисциплин в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, план-конспект и /технологическую карту урока английского языка и урока русского языка как иностранного.	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные модели речевого поведения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-6 (индикатор 1).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикатор 1).

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикатор 1).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 часа)
Контактная работа 36,25 час.
Самостоятельная работа 17,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	17,75
Практические занятия	24	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	36,25	17,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
	Модуль 1: Фонетика. Именные части речи. Глагол: времена системы инфекта изъявительного и повелительного наклонений.						
1	Фонетика. Правила чтения и ударения.	1	1,5			0,5	
2	Существительные первого склонения.	1			1,5	0,5	
3	Существительные второго склонения. Praesens indicativi activi	1			1,5	1	
4	Прилагательные I-II склонения.	1	1,5			1	
5	Повелительное наклонение. Выражение запрещения. Praesens indicativi passivi.	1			1,5	1	

6	Притяжательные местоимения. Указательное местоимение is, ea, id.	1			1,5	1	
7	Imperfectum indicativi activi et passivi.	1	1,5			1	
8	Futurum I (primum) indicativi activi et passivi. Личные местоимения.	1			1,5	1	
9	Существительные и прилагательные третьего склонения.	1	1,5		1,5	1	
10	Указательные и относительное местоимения.	1			1,5	1	
11	Существительные четвертого и пятого склонения.	1			1,5	1	
12	Степени сравнения прилагательных	1	1,5		1,5	1	Контрольная работа №1
	Модуль 2: Глагол: времена системы перфекта изъявительного наклонения. Конъюнктив. Причастия, герундий и герундив. Числительные. Фразеология.						
13	Времена системы перфекта. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi.	1			1,5	1	
14	Пассивный залог системы перфекта. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi.	1	1,5			1	
	Participium praesentis activi. Participium futuri activi.Склонение причастий.	1			1,5	1	
	Отложительные и полуотложительные глаголы.				1,5		
	Конъюнктив. Praesens conjunctivi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.	1	1,5		1,5	1	
	Числительные.	1			1,5	1	
13	Фразеология.	1			1,5	1	Устный опрос
14	Герундий и герундив.	1	1,5		1,5	0,75	Контрольная работа №2

ИТОГО	12		24	17,75	Зчет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1: Фонетика. Именные части речи. Глагол: времена системы инфекта изъявительного и повелительного наклонений.

Латинский алфавит. Система гласных и согласных звуков. Долгота и краткость гласных звуков. Количество слога. Ударение.

Имя существительное. Род и число существительных. Шесть падежей и их основные значения. Пять склонений. Определение склонения существительных. Падежные окончания I–V склонений. Особенности склонения существительных третьего склонения. Правило среднего рода.

Имя прилагательное. Прилагательные I-II и III склонения. Определение склонения прилагательного по словарной записи. Особенности склонения прилагательных I-II склонения. Особенности склонения прилагательных III склонения. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Супплетивные степени сравнения. Латинизмы, происходящие от супплетивных степеней сравнения.

Классификация местоимений. Местоимения личные. Отсутствие местоимений 3-го лица в латинском языке. Супплетивность форм в склонении личных местоимений. Местоимение возвратное (3-го лица). Постпозиция и слияние предлога cum с личными и возвратными местоимениями. Местоимения притяжательные. Их склонение. Местоимения указательные. Особенности склонения указательных местоимений ille, iste, is, hic. Употребление указательных местоимений в качестве личных местоимений 3-го лица. Относительное местоимение qui, quae, quod.

Глагол. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Начальная форма глагола, отличие от русского и изучаемых западноевропейских языков. Основы и основные формы глагола. Инфинитив настоящего времени активного и пассивного залога. Четыре спряжения глагола. Две группы времен: времена системы инфекта и системы перфекта.

Времена системы инфекта обоих залогов. Praesens, imperfectum и futurum I indicativi. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Отличие форм страдательного залога системы инфекта от образования страдательного залога в новых языках. Страдательная конструкция. Синтаксис падежей при страдательной конструкции.

Повелительное наклонение. Выражение запрещения.

Модуль 2: Глагол: времена системы перфекта изъявительного наклонения. Конъюнктив. Причастия, герундий и герундив. Числительные. Фразеология.

Времена системы перфекта действительного залога. Личные окончания перфекта изъявительного наклонения. Plusquamperfectum и futurum II indicativi activi. Аналитические формы страдательного залога времен системы перфекта.

Причастия. Participium perfecti passivi, образование и склонение. Participium futuri activi, образование и склонение. Participium praesentis activi, образование и склонение. Латинизмы, происходящие от причастий.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Конъюнктив. Praesens conjunctivi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.

Числительные количественные и порядковые. Римские цифры. Латинизмы,

происходящие от числительных.

Герундий и герундив. Описательное спряжение с герундивом. Латинизмы, происходящие от герундива и их значение.

Фразеология. Латинские крылатые выражения, их значение и происхождение.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Латинский язык» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий:

- Активные методы и формы обучения.
- Рейтинговая технология.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- мультимедиа технологии.
- Интерактивные информационные технологии.
- Мобильные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Латинский язык» осуществляется в следующих формах: выполнение письменных домашних практических заданий, ответы на вопросы самоконтроля. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной домашней работы предлагается студентам в виде заданий на листах формата А4, оформленных как страницы рабочей тетради, куда студенты вписывают свои ответы. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет связный текст на латинском языке, на котором основаны различные упражнения, морфологический разбор указанных слов, итогом работы является перевод данного текста на русский язык.

Студенты получают домашние практические задания либо в распечатанном либо в электронном виде (по желанию), так же они получают в электронном виде латинско-русский словарь к домашним заданиям для оптимизации процесса их самостоятельной работы.

К каждому занятию даны вопросы для самоконтроля, эти же самые вопросы будут представлены и на зачете. Поэтому студентам предлагается записывать ответы на данные вопросы, чтобы использовать эти записи для подготовки к зачету.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо также использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Латинский язык. Учебник для вузов. / В. Н. Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2007. - 384 с Марцелли, А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 287 с. : ил.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ

Примерные домашние задания представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов: тексты для контрольных работ (2 контрольные работы), список крылатых выражений для заучивания наизусть.

Текущий контроль 1 осуществляется в форме выполнения письменной контрольной работы.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме выполнения письменной контрольной работы.

Указания к контрольным работам. По возможности следует делать дословный перевод (если это позволяют нормы русского языка). Т.е. в переводе по возможности должны быть отражены наклонение, время, залог, число и лицо глаголов, число и падеж существительных, прилагательных, местоимений и причастий (но падеж может отличаться при различии в управлении русского и латинского глагола или предлога). Если при дословном переводе нарушаются нормы русского языка, то следует писать литературный перевод.

Каждому студенту выдается латинско-русский словарик для контрольной работы.

За каждую контрольную работу можно получить максимально по 10 баллов. За каждую ошибку вычитается 0,3 балла. Если данную фразу можно перевести дословно, то ошибкой считается неправильный перевод или неправильная форма слова, например, в переводе не отражены наклонение, время, залог, число и лицо глаголов, число и падеж существительных, прилагательных местоимений и причастий (если нет различия в управлении глаголов или предлогов). Если в одном слове допущено сразу несколько ошибок, то засчитывается только одна ошибка. Если данную фразу или часть фразы дословно перевести не позволяют нормы русского языка, то ошибкой считается нарушение смысла фразы или части фразы.

Типовые варианты контрольных работ представлены в Приложении 1.

За выученные наизусть крылатые выражения студент получает 20 баллов. Проверка осуществляется устно во внеурочное время следующим образом: Преподаватель говорит крылатое выражение по-русски, студент – по-латински.

Список крылатых выражений для заучивания наизусть представлен в приложении 1.

Форма проведения зачета с оценкой:

- письменная работа
- устный ответ на вопросы и перевод фраз,
- использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций считается достигнутым, если студент в течение семестра набрал 61 балл. При необходимости пороговый уровень на зачете с оценкой проверяется письменным практическим заданием, включающим в себя перевод нескольких фраз с латинского на русский. Максимальный балл за перевод – 10 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется письменным практическим заданием (перевод нескольких фраз с латинского на русский) и устным ответом на предложенные вопросы по фонетике и грамматике (каждый студент

получает по 5 вопросов, список всех вопросов представлен в приложении 2). Максимальный балл за выполнение двух заданий – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется письменным практическим заданием (перевод нескольких фраз с латинского на русский), устным ответом на предложенные вопросы по фонетике и грамматике и представлением творческого задания. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 баллов.

Критерии отметки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявляет сформированность компетенций на повышенном уровне.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он проявляет сформированность компетенций на уровне выше базового но ниже повышенного.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет сформированность компетенций на уровне выше порогового но ниже базового.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Латинский язык» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Латинский язык : учебник для студентов педагогических вузов / В. Н. Ярхо, Н. Л. Кацман, И. А. Лифшиц [и др.] ; ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. – 9-е изд., испр. – Москва : Владос, 2019. – 353 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702716. – ISBN 978-5-906992-78-9. – Текст : электронный.
2. Марцелли, А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / А. А. Марцелли. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 287 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451. – ISBN 978-5-222-21207-3. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – Москва : Прометей, 2011. – Часть 1. Теория и практика. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402. – ISBN 978-5-4263-0057-6. – Текст : электронный.
2. Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – Часть II. Практика. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – RL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139. – ISBN 978-5-7042-2489-1. – Текст : электронный.
3. Древние языки и культуры : учебное пособие : [16+] / сост. Т. Г. Письмак, Ж. Ю. Полежаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – Часть 1. Латинский язык. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684875. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2636-5 (Ч. I). – ISBN 978-5-8353-2635-8. – Текст : электронный.
4. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учебник / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 483 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701414. – ISBN 978-5-907101-29-6. – Текст : электронный.
5. Клѐнышева, Н. Латинский язык : вводный курс : учебное пособие : [16+] / Н. Клѐнышева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Часть 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576934. – Библиогр.: с. 84. – ISBN 978-5-88526-879-0. – Текст : электронный.
6. Клѐнышева, Н. Латинский язык : вводный курс : учебное пособие : [16+] / Н. Клѐнышева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – Часть 2. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576936. – Библиогр.: с. 37. – ISBN 978-5-88526-954-4. – Текст : электронный.
7. Куликова, Ю. В. Сборник упражнений по латинскому языку : учебное пособие для студентов педагогических вузов : [16+] / Ю. В. Куликова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 392 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701649. – ISBN 978-5-4263-1093-3. – Текст: электронный.
8. Ларионова, Н. Б. Lingua latina per historiam romanam cognita = Латинский язык через изучение истории Рима : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» : [16+] / Н. Б. Ларионова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – Часть 1. Древние языки и культуры. – 222 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710558. – ISBN 978-5-00120-414-5 (ч. 1). – ISBN 978-5-00120-465-7. – Текст : электронный.
9. Латинский язык : практикум : [16+] / авт.-сост. О. А. Ганжара ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727. – Библиогр.: с. 102-104. – Текст :

электронный.
10. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / сост. Т. И. Добрыдина, Л. И. Юрьева, Е. Ф. Филипьева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573810. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2435-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
1. "Lingua Latina aeterna" - http://www.linguaeterna.com
2. Латинск.ру - территория латыни (латинского языка) - http://latinsk.ru/
3. http://www.greeklatin.narod.ru/latin/
4. http://www.languages-study.com/latina-links.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Д.Г. Гулидова, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«23» января 2025 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные письменные домашние задания

Занятие 1.

Правила чтения и ударения.

1. Прочитайте слова, подчеркните дифтонги:

aevum, aedes, poena, praeda, aurum, poēma, aula, Eurōpa, caedes, coelum, coĕmo, proelium, Aurōra, aera, aeger, aēr, foedus, poēta, aegrōtus, nauta, aut, saecŭlum, Euclīdes, heu, Paulus, neuter, auditorium, oeconŏmus, Aegyptus, praerogatīva, aenigma, Oedĭpus.

2. Поставьте ударения в данных словах, прочитайте их вслух. (знак ударения ставьте над ударным гласным)

terra, vita, homo, major, suus, luna; filius, patria, colloquium, familia, historia, scientia; honestus, December, monumentum, universus, argentum, humānus, fortūna, imperātor, legālis, Romānus; femĭna, zodiăcus, popŭlus, Juppĭter, tunĭca, publĭcus, tabŭla.

Занятие 2.

Существительные первого склонения. Начальная форма латинского глагола. Личные окончания инфекта активного залога ***t*** (3 л. ед. ч.) и ***nt*** (3 л. мн. ч.). Глагол-связка "*быть"* в 3 лице единственного и множественного числа (est, sunt). Управление предлогов.

По итогу занятия студент должен знать количество склонений у существительного в латинском языке, уметь определять склонение и род, изменять по падежам и числам существительные 1 склонения.

Для контроля и проверки усвоения материала могут быть предложены следующие задания:

1. Просклоняйте следующие существительные.

		uva, ae *f* виноградная лоза	rana, ae *f* лягушка
Singularis	N,V	_____	_____
	G	_____	_____
	D	_____	_____
	Ac	_____	_____
	Ab	_____	_____
Pluralis	N,V	_____	_____
	G	_____	_____
	D	_____	_____
	Ac	_____	_____
	Ab	_____	_____

2. Переведите глагольные формы.

Narrat _____, narrant_____,
salutant_____, salutat_____,
venit_____, rogant_____.

Занятие 3.

Существительные второго склонения. Начальная форма латинского глагола. 4 спряжения глагола. Основные (словарные) формы глагола.

Студенты знакомятся со спряжениями латинского глагола, а также приступают к морфологическому анализу латинского предложения по заданному алгоритму.

Примерные задания для контроля и самостоятельной работы:

1. Просклоняйте следующие существительные.

	arbĭter, tri *m* судья, арбитр	ventus, i *m* ветер	secrētum, i *n* секрет
Singularis	N _____	N _____	N _____
	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____
	V _____	V _____	V _____
	N,V _____	N,V _____	N,V _____
Pluralis	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____

2. Прочитайте и переведите текст.

De Romanōrum deis

Primus in numĕro deōrum Juppĭter est, Saturni filius, domĭnus mundi. Locus, ubi Juppĭter in throno sedet et mundi imperium tenet, est Olympus. Inde deus deōrum tonat et fulmĭnat. Neptūnus secundus filius Saturni est. Neptūnus in Oceăno regnat. Ubi ventos et procellas et excĭtat, et mitĭgat. Pluto Saturni tertius filius, horrĭdus est umbrārum domĭnus, deus inferōrum. Pluto sub terrā regnat. Mercurius est deus mercatūrae. Minerva est dea pugnārum, Juno est nuptiārum dea.

3. Проведите разбор предложения по приведенному образцу, анализ производится КАЖДОГО СЛОВА!

e.g. Poetae fabŭlas de Romā scribunt et Romam celebrant.

Poetae – N., (существительное), decl.I,, m, Nom. Pl. (1 склонение, мн. ч., м.р., И.п.) – «поэты»

Fabulas – ……

(De) Roma -

Scribunt – V.(глагол), спряжение 3A(scribere), persona tertia, pl, praes.ind. act. – «пишут»

Romam – …….

Celebrant – …….

ПЕРЕВОД:

Поэты пишут рассказы о Риме и прославляют Рим.

Занятие 4.

Прилагательные I-II склонения. Praesens indicativi activi глаголов 1, 2, 4 спряжений (все лица).

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
   1. Почему одно и то же прилагательное может быть и первого и второго склонения? Когда оно склоняется по первому, а когда по второму склонению?
   2. Как в тексте определить род, падеж и число у прилагательного?
   3. Назовите окончания инфекта активного залога.
   4. Где и как нужно искать основу инфекта?
   5. Как образуется Praesens indicatīvi actīvi?
2. Просклоняйте прилагательное bonus, a, um *хороший, добрый* во всех родах и числах.

	m	f	n
Singularis	N _____	N _____	N _____
	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____
	V _____	V _____	V _____
	N,V _____	N,V _____	N,V _____
Pluralis	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____

3. Проспрягайте данные глаголы в praesens indicativi activi.

	canto, āvi, ātum, āre 1 петь	fleo, ēvi, ētum, ēre 2 плакать	audio, audui, auditum, audīre 4 слушать
Singularis	1. _____	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____	3. _____
Pluralis	1._____	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____	3. _____

Занятие 5.

Imperativus. Выражение запрещения. Praesens indicativi activi глаголов III спряжения. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicativi passivi. Синтаксис страдательной конструкции.

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
   1. Какие формы имеет Imperatīvus? Как они образуются?
   2. Как выразить запрещение в латинском языке?
   3. Как различить по словарной записи глаголы 3а и 3б спряжения?

   Назовите окончания инфекта пассивного залога.
   4. Как образуется и переводится Praesens indicatīvi passīvi?

2. Вместо приказания выразите запрещение и переведите обе формы. Но для этого в

первую очередь заполните последний столбик.

Приказание	Перевод	Запрещение	Перевод	Словарная форма
cape!				
capĭte!				
lege!				
legĭte!				
recita!				
recitāte!				
scribe!				
scribĭte!				
dic!				
dicĭte!				

3. Проспрягайте данные глаголы в praesens indicativi passivi. Сначала обязательно напишите их инфинитивы и выделите основы инфекта. Напишите перевод форм глагола laudo.

moneo, moni, monum, monēre 2 предсказывать

Singularis
Инфинитив:
1. _____
2. _____
3. _____

Pluralis
1. _____
2. _____
3. _____

orno, āvi, ātum, āre 1 украшать

Инфинитив:
1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____

Занятие 6.

Притяжательные местоимения. Указательное местоимение is, ea, id. Спряжение глаголов sum, fui; -, esse *быть* и possum, potui, -, posse *мочь* в praesens indicativi activi.

Примерные задания для самоконтроля:

1. Просклоняйте притяжательное местоимение tuus, a, um *твой* во всех родах и числах (vocativus отсутствует).

		m	f	n
Singularis	N	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____
Pluralis	N	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____

2. Напишите спряжение глаголов sum, fui; -, esse *быть* и possum, potui, -, posse *мочь* в praesens indicativi activi.

		sum, fui; -, esse *быть*	possum, potui, -, posse *мочь*
Singularis	1.	_____	_____
	2.	_____	_____
	3.	_____	_____
Pluralis	1.	_____	_____
	2.	_____	_____
	3.	_____	_____

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов. Переведите текст.

Lupus in fabŭlis

Aesōpus et Phaedrus saepe fabŭlas de lupo narrant. Fabŭlae eōrum lupum ut bestiam saevam et feram pingunt.

Aesōpus fabŭlam de lupo et equo narrat. Lupus equum in arvum invītat et avēnam ei promittit. Lupo in anĭmo est equum lacerãre. Sed dolus ejus patet. Ităque equus salvus est.

Et puĕri et viri timent lupum et eum vel nominãre cavent. Lupus, ut fama est, advenīre solet, si eum memŏrant. Unde proverbium est: «Lupus in fabŭlis». Nam si quis subĭto advĕnit, cum de eo colloquium est, convīvae digĭtis eum monstrant et «lupus in fabŭlis» clamant.

interrŏgat – глагол, interrŏgo, āvi, ātum, āre 1 спрашивать, 1 спряжение, praesens indicativi activi, 3 лицо, ед. число

meum – притяжательное местоимение, meus, a, um мой, муж. род, Accusat. singularis

tuus – _____

punītur – _____

bonus прилагательное, bonus a, um хороший, I-II скл., муж. род, Nom. sing.

es – _____

fabŭlas – существительное, fabŭla, ae *f* басня, 1 скл, жен. род, Acc. pluralis

eōrum – указательное местоимение, is, ea, id тот, та, то; он, она, оно, муж. род, Gen. plur.

saevam – _____

ei – _____

advenīre – _____

digĭtis – _____

Занятие 7.

Imperfectum indicativi activi et passivi. Глагол sum, fui, - esse *быть* в Imperfectum indicativi activi. Глагол do, dedi, datum, dare 1 *давать* в Imrefectum indicativi activi и passivi.

На данном этапе студент должен хорошо знать окончания инфекта активного и

пассивного залогов, а также существительных 1-2 склонений.

1. Просклоняйте: *capitulum primum.*
2. Проспрягайте в *praes. и imperfectum ind. act. et pass.: quaerere, munire, dare.*
3. Образуйте формы 2-го лица ед. числа актива и пассива, а также императива (всего 4 формы) от глаголов: *pellere, invenire, narrare.*
4. Замените активную конструкцию пассивной и наоборот и переведите на русский язык:

Agri ab agricolis coluntur.

Discipuli in scholis etiam nunc poetas antiquos audiunt, legunt, ediscunt.

5. Переведите на латинский язык:

1. Луна движется вокруг земли.
2. Девушки украшаются розами.
3. В нашем саду видны многие красивые растения.
4. Весь мир — небо, земля, океан — управляется богами с Олимпа.

6. Напишите спряжение глагола sum, fui; -, esse *быть* в Imperfectum indicativi activi. Напишите спряжение глагола do, dedi, datum, dare 1 *давать* Imperfectum indicativi обоих залогов.

	sum, fui; -, esse *быть*	do, dedi, datum, dare 1 *давать*	
	активный залог	активный залог	пассивный залог
Singularis	1. _____	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____	3. _____
Pluralis	1._____	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____	3. _____

Занятие 8.

Личные местоимения. Futurum I (primum) indicativi activi et passivi.

1. Примерные задания для самоконтроля и проверки усвоения материала:

1. Проспрягайте данные глаголы в Futurum I indicativi в активном и пассивном залоге*: exstruere, placare, regere.*

2. Определить формы глаголов и перевести: *ridebimus, capieris, tenebimur, audientur, inveniemini, videbo, vincemini.*

3. Определите и переведите глагольные формы: *defendebamus, defendebar; delebamini, delebas; regnabat, regnabantur; sciebant, scimus; capit, capiunt, capiebant; respondeo, respondebat; discitur, discebantur.*

4. Прочтите, сделайте грамматический анализ и переведите:

1. Magister optabat, ut semper amicos bonos amaremus.

2. Semper amicos amemus!

3. Ne mutemus amicos!

4. Ne vitemus bonorum amicorum consilia!

5. Pareas (pareto или pare) cotidie praeceptis magistri.

6. Cura, ut valeas.

7. Da opèram, ut valeas .

8. Edimus, ut vivamus, non vivimus, ut edamus.
9. Magister dabat operam, ut discipuli bene discerent et bene linguam Latinam ediscerent.
10. Celtas Romani lingua sua Gallos appellabant.

Занятие 9.

Существительные третьего склонения, согласный тип.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Как по словарю определить склонение и род существительного?
2. Назовите окончания в genetivus singularis для каждого склонения. Почему необходимо их знать?
3. Как в тексте определить падеж и число у существительного?
4. Что вы можете сказать об основе существительных третьего склонения в именительном и косвенных падежах?
5. Если в тексте вы видите падежные формы существительных третьего склонения такие как voce, pacem, duces, legibus, regum и т.п., то как найти в словаре их начальную форму?

1. Просклоняйте существительные. **NB!** Форма образуется от основы genetivus singularis без **is**, которая в дальнейшем будет нужна для образования остальных падежных форм, кроме Accusativus singularis у существительных среднего рода (совпадает с nominatīvus):
ista fortuna humana; is dominus severus; idem vitium.
2. Преобразовать предложения из активного залога в пассивный и наоборот:
Multae bestiae illum visitabant.
Is bestias miseras devorabat.
Lacedaemonii non solum Thermopylas, sed etiam totam Graeciam defendebant.
Graeci audaciam Leonidae semper memoria tenebunt.
3. Преобразовать предложения, заменяя форму глагола на futurum I:
1. *Leo se aegrotum simulabat.*
2. Bestiae eum visitabant.
3. Bestiae statim ab eo devorabantur.
4. Vulpes dolum sentit et in speluncam nonintrat.
5. Lacedaemonii inimicos vincunt.
6. Audaciam Leonidae semper memoria tenemus.
4. Просклонять: *hic mos Romanus, haec portIcus antiqua, hoc flumen periculosum.*
5. Просклонять: *lapis gravior, iter brevius, virgo pulcherrima*

Занятие 10.

Прилагательные третьего склонения.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. На какие две большие группы делятся все прилагательные?
2. Чем отличается словарная запись прилагательных I-II склонения от словарной записи прилагательных III склонения?
3. На какие группы делятся прилагательные III склонения? Приведите примеры словарной записи для каждой группы.
4. Где в сводной таблице падежных окончаний найти окончания третьего склонения гласного типа?

1. Отметьте галочкой прилагательные III склонения.

Ход работы.

1) Вспоминаем, как по словарной записи отличить прилагательные III склонения от прилагательных I-II склонения (у прилагательных I-II склонения через запятую указывается окончание женского рода **a** и окончание среднего рода **um,** если данные окончания в словарной записи не наблюдаются, значит, это прилагательное III склонения).

2) По данному правилу ищем прилагательные III склонения и отмечаем их галочкой.

acer, acris, acre острый ☐	humānus, a, um человеческий ☐	acerbus, a, um горький ☐
aegrotus, a, um больной ☐	splendĭdus, a, um превосходный ☐	diligens, ntis тщательный ☐
audax, ācis смелый ☐	nobĭlis, e известный, знаменитый ☐	simplex, ĭcis простой ☐
brevis, e короткий ☐	laetus, a, um радостный, веселый ☐	gratus, a, um благодарный ☐
silens, ntis тихий ☐	pulcher, chra, chrum красивый ☐	dulcis, e нежный ☐
vetus, ĕris старый, древний ☐	facilis, e нетрудный ☐	ingens, ntis огромный ☐

2. Напишите, к какой группе относятся данные прилагательные III склонения (трех окончаний, двух окончаний или одного окончания).

Ход работы.

1) Вспоминаем, как по словарной записи определить, к какой группе относится прилагательное (если через запятую указано окончание женского рода ***is*** и окончание среднего рода ***e***, значит, это прилагательное трех окончаний (например, celer, ĕris, ĕre быстрый); .если через запятую указано только окончание среднего рода ***e***, значит, это прилагательное двух окончаний; (например, fortis, e сильный, храбрый); если же через запятую написано не ***e***, а четыре буквы, две последние из которых ***is*** (например, felix, īcis счастливый, ingens, ntis огромный) , значит, это прилагательное одного окончания).

celĕber, bris, bre известный, знаменитый_____
gracĭlis, e стройный _____
salūber, bris, bre здоровый, правильный_____
utĭlis, e полезный_____
imprūdens, ntis неразумный_____
duplex, ĭcis двойной_____
omnis, e весь, всякий_____

2. Просклоняйте прилагательное. *audax, ācis* смелый

3. Прочитайте и переведите текст. Подчеркните в тексте прилагательные III склонения.

De leōne magno et mure parvo

Mus parvus temĕre in tergum leōnis, qui dormit, salit et bestiam e somno excĭtat. Leo murem comprehendit sed mus eum rogat et leo murem incolŭmem dimittit. Post paucos dies leo in laqueos venatōrum cadit et silvam clamōre ingenti implet. Mus clamōrem audit et ubi leōnem in laqueis videt, pro salūte grata, laqueos dentĭbus arrōdit et leōnem pericŭlo ingenti libĕrat. Ităque recte,

qui[1] dicunt: nullīus[2] exiguitātem et impotentiam repudiāre debēmus.

Занятие 11.

Существительные третьего склонения (гласный и смешанный тип). Указательные местоимения ille, illa, illud и hic, haec, hoc. Относительное местоимение qui, quae, quod.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите указательные местоимения латинского языка. Почему существуют два способа перевода указательных местоимений в латинском языке? Назовите эти способы.
2. Если в тексте встретилось слово типа "ea, eo, eum, eis, eorum и т.п., то где следует его искать и как переводить?

Указательные местоимения ille, illa, illud и hic, haec, hoc (этот, эта, это, тот, та , то, он , она, оно)

		m	*f*	*n*	*m*	*f*	*n*
Singulāris	N.	ille	illa	illud	hic	haec	hŏc
	G.	illīus	illīus	illīus	hujus	hujus	hujus
	D.	illi	illi	illi	huic	huic	huic
	Ac.	illum	illam	illud	hunc	hanc	hŏc
	Ab.	illo	illā	illo	hōc	hac	hōc
Plurālis	N.	illi	illae	illa	hi	hae	haec
	G.	illōrum	illārum	illōrum	horum	harum	horum
	D.	illis	illis	illis	his	his	his
	Ac.	illos	illas	illa	hos	has	haec
	Ab.	illis	illis	illis	his	his	his

Относительное местоимение qui, quae, quod

		m	*f*	*n*
Singulāris	N.	qui который, кто	quae которая, кто	quod которое, что
	G.	cujus которого, кого	cujus которой, кого	cujus которого, чего
	D.	cui которому, кому	cui которой, кому	cui которому, чему
	Ac.	quem которого, который, кого	quam которую, кого	quod которое, что
	Ab.	quo которым, кем	quā которой, кем	quo которым, чем
Plurālis	N.	qui которые, кто	quae которые, кто	quae которые, что
	G.	quōrum которых, кого	quārum которых, кого	quōrum которых, чего
	D.	quibus которым, кому	quibus которым, кому	quibus которым, чему
	Ac.	quos которых, кого	quas которых, кого	quae которых, что
	Ab.	quibus которыми, кем	quibus которыми, кем	quibus которыми, чем

1. Прочитайте и переведите текст. Сделайте морфологический разбор первого предложения.

De viro avāro

Habēbat vir quidam gallīnam, quae[1] cotidie ovum aureum pariēbat. Homo avārus contentus non erat eis ovis, quae[3] cotidie accipiēbat, et: “Certe, – inquit, – magna copia auri in ventre gallīnae est: occīdam illam et omne

[1] которые
[2] Genetivus singularis от nemo *никто*

aurum habebo". Ităque necat gallīnam, sed nihil invēnit; ităque neque aurum, neque ova, neque gallīnam habet. Ităque recte proverbium: avārus semper eget; et illud: rarus fortūnā suā contentus.

Занятие 12.

Существительные четвертого и пятого склонения.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Как по словарю определить склонение и род существительного?
2. Назовите окончания в genetivus singularis для каждого склонения. Почему необходимо их знать?
3. Как в тексте определить падеж и число у существительного?

1. Просклоняйте следующие существительные и словосочетания.

		manus, us *f* рука	dies, ēi *m (f)* день	res[4] publĭca республика
1. Singularis	N,V	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____
2. Pluralis	N,V	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов Сделайте письменный перевод текстов

Taurus et musca

In cornu tauri parva sedēbat musca. "Si te nimis gravo, – inquit, – statim avolābo". Tum taurus: "Ubi es? Nihil sentio".

De Mario

Adulescens Romānus in castris scutum pulchrum et splendĭdum amīcis monstrābat. Marius: "Cur laudas, – inquit, – scutum tuum? Fortium Romanōrum[5] virtus non in sinistrā sed in dextrā manu est".

De re[1] publicā

Res publĭca – res popŭli est. Variae sunt formae et institūta rerum publicārum. Gloriam rei publĭcae exercĭtus defendit. Viri boni rem

[4] res, rei *f* вещь, дело, обстоятельство; res adversae несчастье; res secundae благополучие; res publĭca республика; re verā действительно; res gestae подвиги

[5] Слово Romanus может быть либо прилагательным (Romānus, a, um римский) либо существительным (Romānus, i *m* римлянин). Будьте внимательны при переводе!

publĭcam amant, in rebus secundis[1] et in rebus adversis[1] rei publĭcae auxilio sunt[6]. Vir bonus nullum pericŭlum pro re publĭcā, nullum incommŏdum pro patriā vitat. Fidem virōrum Romanōrum[2] poētae saepe laudābant. Diēbus festis popŭlus Romānus deis deabusque[7] sacrificābat et pro re publĭcā deos orābat.

vitat – _____

fidem – _____

diēbus – _____

festis – _____

Занятие 13.

Повторение.

1. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текстов . Внимание! Всё, что необходимо для перевода, помечайте прямо в тексте.

De erinaceo et vipĕrā

Erinaceus quidam hiĕme vipĕram rogat: “Accĭpe me, o bona, in speluncam tuam, frigŏre enim crucior”. Paret vipĕra precĭbus ejus eumque[8] angusto loco accĭpit. Paulo post autem saepe erinacei spinis pungĭtur, ităque: “Relinque, – inquit, – domum meam et alio[9] migra, mihi enim et tibi nimis parva est”. Sed erinaceus respondet: “Mihi placet spelunca ista, ităque mihi non est in anĭmo domum tuam relinquĕre; tu autem, si tibi non placet, alio[2] migra”. Et vipĕra cogĭtur domo suā discedĕre. Periculōsum est amicitiam cum eis facĕre, in quōrum potestāte postea erĭmus.

(de) vipĕrā – существит., vipĕra, ae *f* змея, 1 склон., жен. род, Ablat. sing.

rogat – глагол, rogo, āvi, ātum, āre 1 просить, 1 спряжение, praesens, активный залог, 3 лицо, ед. число

accĭpe – _____

tuam – _____

crucior – _____

ejus – указательное местоимение, is, ea, id тот, та, то; он, она, оно, ср. род, Gen. plur.

angusto – прилагательное, angustus, a, um тесный, I-II склон., муж. род, Ablat. sing.

mihi – _____

ista – _____

relinquĕre – _____

---

[6] auxilio sunt – *зд*. помогают

[7] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери.*

[8] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного (прилагательного, местоимения...) и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери*

[9] в другое место, куда-нибудь

eis – _____
quōrum – _____
erĭmus – _____

Занятие 14.

Степени сравнения прилагательных.

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
   1. Чем отличается словарная запись прилагательных I-II склонения от словарной записи прилагательных III склонения?
   2. На какие группы делятся прилагательные III склонения? Приведите примеры словарной записи для каждой группы.
   3. Чем отличается употребление сравнительной степени прилагательных в латинском языке (например: felix, felīcis → felicior, felicius) от употребления простой формы сравнительной степени в русском языке (например: счастливый → счастливее)?
   4. Что такое супплетивные степени сравнения?
2. Образуйте сравнительную степень данных прилагательных. Напишите перевод полученных форм.

Положительная степень (Gradus positīvus)	Сравнительная степень (Gradus comparatīvus)	
	m, f	n
honestus, a, um честный, порядочный miser, ĕra, ĕrum несчастный, плачевный utĭlis, e полезный sapiens, ntis умный, мудрый		

3. Просклоняйте сравнительную степень прилагательного turpis, e постыдный → turpior (*m, f*) turpius (*n*) turpiōris (gen. sing).

		m, f	n
Singularis	N,V		
	G		
	D		
	Ac		
	Ab		
Pluralis	N,V		
	G		
	D		
	Ac		
	Ab		

Напишите, как переводятся все латинские падежные формы (используйте простую форму сравнительной степени в русском языке) _____

4. Образуйте превосходную степень данных прилагательных. Напишите перевод полученных форм.

Положительная степень (Gradus positīvus)	Превосходная степень (Gradus superlatīvus)		
	m	f	n
turpis, e постыдный clarus, a, um знаменитый			

5. Из текста упр. 5 выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени в таблицу. Обведите все супплетивные формы.

Прилагательное	Степень сравнения	Род	Падеж	Число	Словарная форма	Перевод прилагательного в тексте
utilissĭmas	превосх.	f	acc.	pl.	utīlis, e полезный	полезнейшие

5. Сделайте морфологический последнего предложения и письменный перевод текста

De Miltiăde, Themistŏcle, Aristīde

Nihil pejus et turpius est, quam anĭmus ingrātus. Sed multi Athenienses honestissĭmi pessĭmam et miserrĭmam sortem habuērunt. Cives ingrāti Miltiădem proditiōnis accusavērunt, et Miltiădes in catēnis vitam efflāvit. Themistŏcles, qui maxĭmus et sapientissĭmus vir erat, ex urbe Athēnis relegātus ad hostes suos migrāvit et regi Persārum paruit. Etiam Aristīdem, justissĭmum et honestissĭmum omnium Atheniensium, cives ingrāti accusavērunt et relegavērunt. Brevi tempŏre autem virum optĭmum revocavērunt.

Nomĭna Miltiădis, Themistŏclis, Aristīdis notiōra et clariōra sunt, quam nomĭna multōrum regum et princĭpum.

Занятие 15.

Времена системы перфекта. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Глагол sum, fui; -, esse *быть* в perfectum и plusquamperfectum indicativi activi.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое "времена системы инфекта"? Что у них общего? В чем различие?

2. Что такое "времена системы перфекта"? Что у них общего? В чем различие?
3. Назовите времена системы перфекта изъявительного наклонения.
4. Где и как нужно искать основу перфекта?
Как образуется и переводится Perfectum indicatīvi actīvi, Plusquamperfectum indicativi activi?
5. Особенности спряжения глагола «быть» во временах системы перфекта.

1. Проспрягайте данные глаголы в perfectum indicativi activi и напишите перевод всех форм.

Ход работы.

1) У глагола rogo сокращенная словарная запись, поэтому у него записываем полностью вторую словарную форму.

2) У обоих глаголов указываем основу перфекта (сначала во второй словарной форме отбрасываем окончание i, то, что останется, и есть основа перфекта).

3) К основе перфекта добавляем окончания перфекта **-i, -isti, -it, -ĭmus, -istis, -ērunt** и записываем полученные формы (кстати, вторая словарная форма и форма 1л. ед. ч. одинаковы).

4) Записываем перевод всех форм, не забывая писать личные местоимения (perfectum indicativi обычно переводится прошедшим временем совершенного вида).

rogo, āvi, ātum, āre 1 просить, спрашивать

	Полная запись второй словарной формы	Перевод
Singuli	_____	
	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
Pluralis	1._____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

pono, posui, posĭtum ponĕre 3 класть, ставить

		Перевод
	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
	1._____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

2. Проспрягайте данный глагол в plusquamperfectum indicativi activi

porto, āvi, ātum, āre 1 носить, нести

	Полная запись второй словарной формы
Singulari	_____
	1. _____
	2. _____
	3. _____
Pluralis	1._____
	2. _____
	3. _____

3. Соедините стрелками первую и вторую словарную формы глаголов. Внимание: некоторые слова лишние.

sum	dedi
porto	fēci
cado	ēgi
fero	cecĭdi
incipio	fui
do	portavi
fugo	intellexi
intellĕgo	tuli
facio	incēpi
ago	cucurri
egeo	docui
curro	castīgāvi

4. Объясните, в каких формах используются выделенные слова, проведите их морфологический разбор. Сделайте письменный перевод текстов

Cervus

Cervus imagĭnem suam in rivo vīdit. Laudābat cornua ramōsa, sed crurum nimiam gracilitātem castigābat. Subĭto prope canes sustulērunt[10] latrātum; trepidāvit cervus et cito fūgit[11]. Facĭle eum crura gracilia tulērunt. Cucurrit in silvam. Sed nunc ramōsa cornua cervum ubīque impediēbant, moxque[12] canes dentĭbus eum lacerāre incepērunt. Tum moribundus errōrem suum intellexit: “Castigāvi, – inquit, – crura celeria, cornua quae me perdidērunt, laudāvi”.

De asĭno et equo

Asĭnus onĕre onustus equum rogāvit: “Portā partem onĕris!” Equus autem asĭni preces repudiāvit. Paulo post asĭnus, nimio onĕre et labōre fatigātus, in viā cecĭdit et anĭmam efflāvit. Tum agitātor omni onĕre, quod asĭnus portavĕrat, et supra pelle asĭni equum onerāvit.

vīdit – глагол, vĭdeo, vīdi, vīsum, vĭdēre 2 видеть, 2 спряжение, perfectum, активный залог, 3 лицо, ед. число

cornua – существительное, cornu, us *n* рог, 4 склонение, ср. род, Accusativus pluralis

ramōsa – прилагательное, ramōsus, a, um ветвистый, I-II склон., ср. род, Accus. plur.

nimiam – _____
gracilitātem – _____
castigābat – _____
trepidāvit – _____
eum – _____
crura – _____
gracilia – _____
cucurrit – _____
lacerāre – _____
incepērunt – _____
quae – _____
me – _____
laudāvi – _____
portā! – _____
partem – _____
onĕris – _____
portavĕrat – _____
onerāvit – _____

[10] sustulērunt – *см*. tollo
[11] fūgit – perfectum indicativi activi от fugio
[12] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного (прилагательного, местоимения...) и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери*

Занятие 16.

Пассивный залог системы перфекта. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. В чем особенность образования пассивного залога в системе перфекта? Сравните с образованием пассивного залога в системе инфекта.
2. Как образуется и переводится Perfectum indicatīvi passīvi?
3. Как образуется и переводится Plusquamperfectum indicativi passīvi?
4. Где и как нужно искать основу супина?
5. Как образуется и переводится Participium perfecti passīvi?

1. Образуйте participium perfecti passivi (причастие прошедшего времени пассивного залога) от данных глаголов. Напишите полученные причастия во всех родах и числах, укажите перевод всех форм.

Ход работы.

1) У глаголов сокращенная словарная запись, поэтому записываем полностью третью словарную форму, которая называется "супин".

2) Выделяем основу супина (сначала отбрасываем окончание **um**, то, что останется, и есть основа супина).

3) К основе супина добавляем окончания прилагательных всех родов единственного и множественного числа и записываем полученные формы причастий (кстати, женский род единственного числа и средний род множественного числа имеет одно и то же окончание **a**.).

4) Записываем перевод всех форм.

Словарная форма	Супин		Participium perfecti passivi	
			singularis	pluralis
orno, āvi, ātum, āre 1 украшать	ornātum	m	ornātus украшенный	ornāti украшенные
		f	ornāta украшенная	ornātae украшенные
		n	ornātum украшенное	ornāta украшенные
perterreo, terrui, terrĭtum, terrēre 2 испугать		m		
		f		
		n		
commoveo, mōvi, mōtum, movēre 2 взволновать		m		
		f		
		n		

2. Проспрягайте данный глагол в perfectum indicativi passivi и напишите перевод всех форм.

perterreo, terrui, terrĭtum, terrēre 2 испугать

		Перевод
Singulari	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

Pluralis	1._____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

3. Сделайте морфологический разбор указанных слов. Сделайте письменный перевод текстов.

Ranae et Juppĭter

Omnes bestiae habēbant reges: quadrupĕdes – leōnem, aquĭlam – aves; solae ranae nondum habēbant. Tum manus ad caelum tetendērunt et ab Jove regem sibi petivērunt. Juppĭter, precĭbus ranārum commōtus, a caelo in lacum truncum dejēcit. Ranae magno sonĭtu perterrĭtae sunt et, initio diu tacentes[13], sub aquā jacēbant. Postridie autem, postquam error apertus est, quia nihil a tali rege timēbant, alium sibi regem a Jove petivērunt. Juppĭter tum, irātus, stultitiam ranārum punīre constituit et ciconia ad ranas missa est. A rege novo statim multae ranae devorātae sunt. Tum relĭquae stultitiam suam intellexērunt et a Jove rursus alium regem petivērunt. Is autem: “Quia placĭdum – inquit – regem repudiavistis, nunc tolerāre debētis crudēlem”.

Juppĭter – существительное, Juppĭter, Jovis *m* Юпитер, 3 склонение, муж. род, Nominativus singularis

Занятие 17.

Participium perfecti passivi (склонение). Participium praesentis activi (образование и склонение).

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Как склоняется Participium perfecti passīvi?
2. Что такое Participium praesentis actīvi? Как оно переводится?
3. Как можно распознать Participium praesentis actīvi в тексте? Как оно склоняется?
4. Назовите основные формы латинского глагола. Как они переводятся? Покажите это на данной словарной записи глагола: pono, posui, posĭtum, ponĕre 3 класть, ставить.
5. Назовите основы латинского глагола. Где их следует искать? Покажите это на данной словарной записи глагола: moneo, monui, monĭtum, monēre 2 убеждать.

1. Образуйте participium perfecti passivi от глагола moneo, monui, monĭtum, monēre 2 *предупреждать* и просклоняйте его. В именительном падеже единственного и множественного числа всех родов напишите перевод.

2. Образуйте participium praesentis activi от данных глаголов.

Словарная запись глагола	Participium praesentis activi, Nominativus singularis	Participium praesentis activi, Genetivus singularis	Перевод причастия в Nominativus singularis
habeo, habui, habĭtum, habēre 2 иметь			
dico, dixi, dictum, dicĕre 3 говорить			

[13] tacentes – *зд.*: молча

venio, vēni, ventum, venīre 4 приходить			

3. Просклоняйте одно из причастий из упражнения 2 во всех родах и числах.

		m	f	n
Singularis	N,V			
	G			
	D			
	Ac			
	Ab			
Pluralis	N,V			
	G			
	D			
	Ac			
	Ab			

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов . Сделайте письменный перевод фразы и текста.

Tarde[14] venientĭbus ossa!

venientĭbus – participium praesentis activi (от глагола venio, vēni, ventum, venīre 4 приходить), изменяется по III склонению, Dativus pluralis.

ossa – существительное, ŏs, ossis *n* кость, 3 склонение, ср. род, Nominativus pluralis

Mures

Mures olim consilium habentes, feli tintinnabŭlum alligāre constituērunt, dicentes: “Sic sonĭtu tintinnabŭli monĭti felem vitabĭmus” Quamquam consilium bonum erat omnibusque[15] placēbat tamen irrĭtum erat, nam nullus tintinnabŭlum feli alligāre audēbat.

mures – _____

habentes – _____

feli – _____

alligāre – _____

constituērunt – глагол, constituo, stitui, stitūtum, stituĕre 3 решать, постановлять, 3 спряжение, perfectum, активный залог, 3 лицо, мн. число

dicentes – _____

monĭti – _____

vitabĭmus – _____

bonum – прилагательное, bonus, a, um хороший, I-II склон., ср. род, Nominativus singularis

erat – _____

[14] tarde поздно

[15] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного (прилагательного, местоимения...) и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери*

omnĭbus _____
placēbat – _____

Занятие 18.

Отложительные и полуотложительные глаголы. Infinitivus praesentis passivi (инфинитив настоящего времени пассивного залога)

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое "отложительные и полуотложительные глаголы"? В чем состоит сложность их перевода на русский язык?
2. Чем словарная запись отложительных и полуотложительных глаголов отличается от словарной записи обычных глаголов? Приведите примеры.

1. Определите значения латинских отложительных глаголов, учитывая значения русских слов, типологически родственных им:

Отложительные глаголы	Значения латинских глаголов	Русские слова
domĭnor, dominātus sum, dominări		доминанта, доминировать
arbĭtror, arbitrātus sum, arbitrāri		арбитр
progredior, progressus sum, progrĕdi		прогресс
regredior, regressus sum, regrĕdi		регресс
protestor, protestātus sum, protestāri		протест, протестант
patior, passus sum, pati		пациент, пассивный
congredior, congressus sum, congrĕdi		конгресс
aggredior, aggressus sum, aggrĕdi		агрессия
experior, expertus sum, experīri		эксперт, экспертиза
imĭtor, imitātus sum, imitāri		имитация, имитатор
machĭnor, machinātus sum, machinări		махинация
meditor, mediātus sum, meditārī		медитация, медитировать

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текстов. Отгадайте загадку.

De nomĭnis «monēta» origĭne

Nomen «monēta» de verbo «moneo» orītur. Romāni Junōnem urbis patrōnam arbitrabantur, ea enim Romae incŏlas de tremōre monuit. Ităque in monte Capitolīno templum Junōnis Monētae molītum est. Propter id aula erat, quae nomen «Ad Monētam» habēbat. Pecuniam, ibi caelātam, Romāni monētas nominavĕrant.

Aenigma

Vírgo modésta nimís legém bene sérvo pudóris.
Óre procáx non súm nec súm temerária línguae.
Últro nólo loquí, sed dó respónsa loquénti.

Словарь

arbĭtror, arbitrātus sum, arbitrāri 1 считать, полагать
aula, ae *f* двор
caelo, āvi, ātum, āre 1 чеканить

Echo, us Эхо, (*нимфа, которая, по проклятию Юноны, не могла ни заговаривать первой, ни молчать, когда заговаривали другие; отвергнутая Нарциссом, она зачахла от любви к нему и превратилась в камень, и лишь голос ее сохранился)*
modestus, a, um скромный
molior, molītus sum, molīri 4 воздвигать
I. Monēta, ae *f* "Монета" (*"предостерегающая", эпитет Юноны*)
II. monēta, ae *f* монета
mons, montis *m зд.:* холм
orior, ortus sum, orīri 4 происходить
patrōna, ae *f* покровительница
procax, ācis дерзкий, наглый
pudor, ōris *m* стыд, стыдливость
responsum, i *n* ответ
servo, āvi, ātum, āre 1 *зд.:* соблюдать
temerarius, a, um легкомысленный
tremor, ōris *m* землетрясение
ultro по своей воле

(de) origĭne – существит., orīgo, ĭnis *f* происхождение , 3 склон., жен. род, Abl. sing.
orītur – отложительный глагол, orior, ortus sum, orīri 4 происходить, 4 спряжение, praesens indicativi passivi (в значении активного залога), 3 лицо, ед. число.
arbitrabantur – _____
monuit – _____
ea – указательное местоимение, is, ea, id тот,этот, он, женский род, Nom. sing.
molītum est – _____
(propter) id – _____
erat – _____
quae – _____
caelātam – participium perfecti passivi (от глагола caelo, āvi, ātum, āre 1 чеканить), изменяется по I-II склонению, женский род, Accusativus singulalis.
modesta – прилагательное, modestus, a, um скромный, I-II склон., жен. род, Nominat. sing.
legem – _____
ore – _____
temeraria – _____
loqui – отложительный глагол, loquor, locūtus sum, loqui 3 говорить, инфинитив настоящего времени пассивного залога (в значении активного залога)
loquénti – _____

Занятие 19

Конъюнктив в независимых предложениях. Praesens conjunctīvi.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое конъюнктив? Как принято переводить формы конъюнктива без контекста?

2. Как образуется praesens conjunctivi? Как переводится praesens conjunctivi в независимых предложениях?

1. Проспрягайте данные глаголы в praesens conjunctivi activi. Как принято переводить данные формы без контекста? Как могут переводиться данные формы в независимом предложении? Напишите оба варианта перевода напротив каждой формы..

	canto, āvi, ātum, āre 1 петь praesens conjunctivi activi	Перевод без контекста	Возможный перевод в независимом предложении
Singularis	1. _____	_____	_____
	2. _____	_____	_____
	3. _____	_____	_____
Pluralis	1._____	_____	_____
	2. _____	_____	_____
	3. _____	_____	_____

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текста.

Gaudeāmus!

Gaudeāmus igĭtur,
Juvĕnes dum sumus!
Post jucundam juventūtem,
Post molestam senectūtem,
Nos habēbit humus.

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuēre[16]?
Transeas ad supĕros,
Transeas ad infĕros,
Hos si vis[17] vidēre!
[... ... ...]

Vivat academia!
Vivant professōres!
Vivat membrum quodlĭbet!
Vivant membra quaelĭbet!
Semper sint in flore!
[... ... ...]

Pereat tristitia,
Pereant dolōres!
Pereat diabŏlus,
Quivis antiburschius[18]
Atque irrisōres!

gaudeāmus – _____
transeas – _____
vivat – _____
sint – _____
pereant – _____

Словарь

humus, i *f* земля, почва
igĭtur итак
infĕri, ōrum *m pl.* 1) подземные боги; 2) подземное царство
irrīsor, ōris *m* насмешник
jucundus, a, um приятный, милый
juventus, ūtis *f* молодость
membrum, i *n* член (со)общества

[16] fuēre = fuērunt (см.: sum, fui, − esse быть)
[17] vis – хочешь (praesens indicativi activi от глагола volo, volui, –, velle хотеть, желать, 2 л., ед.ч.)
[18] antiburschius, i *m* антибурш, противник молодежи

molestus, a, um печальный
quilĭbet, quaelĭbet, quodlĭbet какой угодно; каждый, любой
quivis, quaevis, quidvis какой угодно, любой
supĕri, ōrum *m pl.* небесные боги
transeo, ii, ĭtum, īre проходить, переходить
tristitia, ae *f* печаль

Занятие 20.

Герундий и герундив. Описательное спряжение с герундивом.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Где и как нужно искать основу инфекта?
2. Как образуются герундий и герундив? Как в тексте можно распознать их?

1. Заполните таблицу.

Словарная форма глагола	Герундив (ср. род)	Значение герундива
dīvido, vīsī, vīsum, ĕre 3 делить	..... (ед. ч.)	....
refĕro, retŭlī, relātum, referre сообщать	..... (ед. ч.)	....
lego, lēgi, lectum, legĕre 3 читать	..... (мн. ч.)	....

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текстов.

De Herodŏto

Herodŏtus Halicarnassius discendi causā terras remotissĭmas peragrāvit, multa enim peregrinando et videndo et audiendo. Erat in eo studium peregrinandi maxĭmum. Herodŏtus in Aegyptum vēnit ibīque a sacerdotĭbus multa didĭcit. Aegyptii enim scribendi, pingendi, sculpendi perīti erant; medĭci arte curandi florēbant. Inde Herodŏtus ad Phoenīces vēnit, a quibus ars scribendi inventa est.

De cupiditāte

Homo stultus: «O cives, cives, – inquit, – pecunia ante omnia quaerenda est; virtus et probĭtas post pecuniam». Pecuniae autem cupidĭtas fugienda est. Fugienda etiam est cupidĭtas gloriae; erĭpit enim libertātem. Neque imperia semper petenda sunt neque semper accipienda sunt.

discendi – _____
audiendo – _____
didĭcit – _____
curandi – _____
scribendi – _____
quaerenda – _____
erĭpit – _____
imperia – _____
petenda – _____

3. Из текста "De cupiditate" выпишите все случаи описательного спряжения. Напишите их перевод на русский язык.

quaerenda est – следует искать

_____

_____

_____

Занятие 21.

Числительные количественные и порядковые. Римские цифры.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите наизусть количественные и порядковые числительные от 1 до 10 и числительные 100 и 1000.

1. Напишите арабскими цифрами следующие числа:

XII, XXX, L, XXXVII, XXIX, XLI, LIV, LXXXII, XCIII, CL, CCX, CDVI, DXXIX, DCL, MCMXLV, MMCC.

2. Прочитайте и переведите текст, укажите числительные, назовите их разряд. .

De diēbus et mensĭbus

Nomĭna mensium Romānae sunt origĭnis. Antiquissĭmis temporĭbus apud Romānos annus fuit decem mensium. Primo mensi nomen fuit Martius, secundo – Aprīlis, tertio – Majus, quarto – Junius, quinto – Quintīlis, sexsto – Sextīlis, septĭmo – Seprember, octāvo – Octōber, nono – November, decĭmo – December. Numa, alter rex, numĕrum mensium duōbus auxit. Postea Romāni Quintīlem mensem Julium, Sextīlem – Augustum nominavērunt. Julium nomen est a Julio Caesăre, Augusto – ab Augusto imperatōre. Primo mensis diēi nomen fuit Kalendae, quinto Nonae. Mensĭbus autem Martio, Majo, Julio, Octobri septĭmo diēi nomen fuit Nonae.

Контрольная работа №1

1. Проспрягать во всех временах системы инфекта: scribĕo (III) , punīo(IV), appello (I), respondēo (II).

2. Просклонять словосочетания**:** ea res utilĭs, illud flumen longum.

3. Образовать степени сравнения прилагательных**:** audax, celer.

4. Преобразовать из действительного залога в страдательный и наоборот: Incolae oppĭda muris firmis muniunt.

Discipuli boni a magistro laudantur.

5. Разобрать предложение: Doctrina et omni genere litterarum Graeci Romanos superabant.

6* Перевести фразы:

1)Aquila non captat muscas.

2) Consuetudo est altera natura.

3) Habent sua fata libelli.

4) Quidquid id est timeo Danaos et dona ferentes.

5) Quod licet Jovi, non licet bovi.

Контрольная работа №2

1. Проспрягать во всех временах системы перфекта индикатива в действительном и страдательном залогах: *condo, monstro.*

2. Проспрягать отложительный глагол *nascor* во всех временах систем инфекта и перфекта изъявительного наклонения.

3. Образовать неличные формы (герундий, герундив, причастия) от глаголов *moveo, gero, sequor.*

4. Просклонять словосочетания *hoc carmen antiquum, ea res utilis.*

5. Разобрать предложение: *Legendi semper occasio est, audendi non semper.*

(NB! Occasio – случай, отсюда «оказия», ж.р.)

Примерный вариант письменной работы на зачете

1. *Переведите предложения с герундием, определите его форму и функцию в предложении.*

1. Sensus videndi acerrĭmus est.
2. Non est tempus plura narrandi.
3. Eloquendi vis nos ea, quae scimus, alios docēre adiuvat.
4. Mores ridendo emendantur.
5. Nihil agendo homĭnes male facĕre discunt.
6. Breve tempus aetātis satis longum est ad bene honestēque vivendum.
7. Nulla aetas ad perdiscendum sera est.
8. In rebus tam sevēris non est iocandi locus.
9. Miles fortis exemplum aliis ad imitandum dedit.
10. Scribendo dicĭmus diligentius, dicendo scribĭmus facilius.
11. Natando et equitando iuvĕnes corpŏra firmant.
12. Homĭnis mens discendo alĭtur et cogitando.
13. Loquendi elegantia augētur legendis oratorĭbus et poētis.

2. Образуйте формы герундива от следующих глаголов: vivo 3, audio 4, curo 1, mitto 3, disco 3, appello 1, video 2.

3. *Переведите предложения с герундивом, определите форму герундива и функцию в предложении.*

1. Dux in urbe defendenda fortissĭme pugnāvit.
2. Nunquam scelus scelĕre vincendum est.
3. Modus in omnĭbus rebus tenendus est.
4. Consilia prudentium virōrum audienda sunt.
5. E duōbus malis minus est eligendum. 6. Ocŭlis magis habenda fides, quam aurĭbus est.
7. Lapĭdes ad domus aedificandas necessarii sunt.
8. Oratōres antiqui bonis orationĭbus legendis dicĕre discēbant.
9. Brutus in patria liberanda occĭdit.
10. Non domo domĭnus, sed domĭno domus honestanda est.

11. Ad notanda.

4. *Проспрягайте глаголы* monstro 1, tego 3 *в praesens и imperfectum coniunctīvi обоих залогов.*

5. *Определите глагольные формы*: sentiant, sentirēmus, sentīetur, sentient, senserāmus, senti erĭtis, sensērunt, sensus es, sensĕro.

6. *Переведите предложения, определите глагольные формы и определите значение форм конъюнктива*.

1. Vivat pax inter popŭlos!
2. Pugnēmus pro libertāte patriae nostrae!
3. Quid de te loquar?
4. Dum spirāmus, sperēmus!
5. Quid faciant leges, ubi sola pecunia regnat?
6. Ne sit summum malum dolor, malum certe est.
7. Utĭnam,Quirītes, copiam virōrum fortium haberēmus.
8. Quis fallĕre possit amantem?
9. In silvam ligna ne feras.
10. Vivat nostra civĭtas, vivat, crescat, floreat!
11. Qui non labōrat, non mandūcet!
12. Sit nox cum somno, sit sine lite dies!
13. Vocem ratiōnem semper audiāmus.
14. Quid tibi optem?
15. Feci quod potui, faciant meliōra potentes.

7.*Просклонять*: qui vir cupIdus; quae malus alta; quod malum jucundum.

8. *Образовать* participium perfecti passivi и participium futuri activi : portare, videre, dAre, ducEre,facEre, punire, accusare, delere, agere.

9. *Преобразовать из активного залога в пассивный*:

1. Romani cum Gallis bella longa gesserunt.
2. Romani multa oppIda in Gallia expugnaverunt.
3. Olim Helvetii copias Romanas pepulerunt et sub jugum miserunt.
4. Muros, a Persis deletos, incolae Athenarum restituerunt.
5. Amica mea saepe epistulas mihi scripsit.

10. *Преобразовать из пассивного залога в активный:*

1. Roma a Romulo et Remo condIta est.
2. Heri ego ad cenam ab amico invitatus sum.
3. Legatus in Galliam Transalpinam a Romanis missus est.
4. Tarquinius Superbus a Romanis expulsus est.

11. *Образовать сравнительную степень прилагательных*: carus, a, um; gravis, e; audax, acis; gracIlis,e; miser, Era, Erum; strenuus, a, um; utIlis, e.

Список крылатых выражений для запоминания

Aquila non captat muscas	Орёл не ловит мух
Anseres Romam servaverunt	Гуси Рим спасли
Epistula non erubescit	Письмо не краснеет (бумага всё стерпит)
Aut bene, aut nihil (de mortuis)	Или хорошо, или никак (о мертвом)
Imbrem in cribrum gerere	Носить воду решетом (собирать в решето дождь)
Ab ovo usque ad mala	От начала до конца, ничего не пропуская (от яйца до яблок)
Canis timidus vehementius latrat, quam mordet	Трусливая собака сильнее лает, чем кусает
Citius, altius, fortius!	Быстрее, выше, сильнее!
Carmina morte carent	Песни не умирают
Caecus non judicat de colore	Слепой не судит о цвете (не различает цветов)
De gustibus non est disputandum	О вкусах не спорят
Una hirundo non facit ver	Одна ласточка весны не делает (один в поле не воин)
Nulla dies sine linea!	Ни дня без строчки
Auqam in mare fundere	Лить в море воду (продавать песок в пустыне)
Nota bene!	Заметь хорошо! Обрати внимание!
Noli me tangere!	Не трогай меня!
Noli tangere circulos meos!	Не трогай моих чертежей (кругов)!
Margaritas ante porcos	Метать бисер перед свиньями
Repetitio est mater studiorum	Повторение – мать учения
Salus patriae suprema lex est	Благо Родины – высший закон
Sol omnibus lucet	Солнце светит всем
Dare verba in ventos	Бросать слова на ветер
In vento et aqua scriber	Писать на ветре и на воде
Ignorantia non est argumentum	Незнание - не довод
De lingua stulta veniunt incommoda multa	От глупого языка происходят многочисленные неприятности
Consuetudo est altera natura	Привычка – вторая натура
Non scholae, sed vitae discimus	Мы учимся не для школы, а для жизни
Qui quaerit, reperit	Кто ищет, тот находит
Per aspera ad astra	Через тернии - к звездам
Ibi victoria, ubi concordia	Где согласие - там победа
Exempli gratia (e.g.)	Например
Ad libitum	По желанию, необязательно, по усмотрению
Quod erat demonstrandum	Что и требовалось доказать
Sic transit gloria mundi	Так проходит слава мира
Alea jacta est!	Жребий брошен!
Volens- nolens	Хочешь – не хочешь, волей- неволей
Alma mater	Кормящая мать (об университете)
Alter ego	Второе Я
Apriori	Заранее, до проверки

A posteriori	Исходя из опыта
Sine qua non	Непременное, обязательное условие
A prima facie	На первый взгляд

Bona fide	Добрые намерения
Argumentum ad ignorantiam	Довод, рассчитанный на неосведомленность собеседника
Casus belli	Повод для объявления войны
Circulus vitiosus	Порочный круг
Cui prodest?	Кому выгодно?
De facto De jure	Фактически Юридически, на деле
Deus ex machina	«Бог из машины» (о неожиданном вмешательстве)
Grata, rata et accepta	Угодно, приемлемо и законно
Gratis	Бесплатно, даром
Honoris causa	Ради почета
In extenso	Целиком, полностью
Ite, missa est	Идите, всё кончено
Lapsus linguae	Обмолвка, оговорка
Lege artis	Мастерски, по правилам искусства, по законам жанра
Sub rosa	Тайно, в секрете
Materia tractanda	Предмет обсуждения
Memento mori	Помни о смерти
Mea culpa	Моя вина
Modus vivendi	Образ жизни
Modus operandi	Образ (способ) действия
Nec plus ultra	Дальше некуда, крайняя степень
Curate ipsum!	Исцели себя сам!
Mens sana in corpore sano	В здоровом теле - здоровый дух
Nomen est omen	Имя говорит само за себя
Nomina sunt odiosa	Об именах лучше умолчать
Non multa, sed multum	Не много, но многое
Nudis verbis	Голословно
Pecunia non olet	Деньги не пахнут
Per se	Само по себе
Persona grata/ non grata	Желательное/нежелательное лицо
Primus inter pares	Первый среди равных
Qui pro quo	Путаница, недоразумение
Rara avis	Редкая птица («белая ворона»)
Sapienti sat	Для знающего достаточно
Semper idem	Всегда одно и то же
Errare humanum est, stultum in errore perseverare	Человеку свойственно ошибаться, но глупцу свойственно упорствовать в ошибке
Parturient montes, nascetur ridiculus	Гора родила мышь

mus	
Sine ira et studio	Без гнева, беспристрастно
Status quo	Существующий порядок вещей
Sub specie aeternitatis	С точки зрения вечности
Tabula rasa	«Чистая доска»
Terra incognita	Неведомая земля, что – то неизвестное
Ultima ratio	Последний довод
Verbatim	Дословно
Vice versa	Наоборот
Omnia vincit amor, et sempre cedamus amori	Всё побеждает любовь, и мы любви покоримся
Veni! Vidi! Vici!	Пришёл! Увидел! Победил!
Roma traditoribus non premia	Рим предателям не платит